



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y AGROINDUSTRIA  
PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN FORESTAL

**MICROCURRÍCULO: PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y PROYECTO INTEGRADOR 2**

**SEMESTRE: IV**

**ELABORADO POR: MIGUEL ALFREDO RUIZ LOPEZ**

**VERSIÓN:2025-1**

**PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y PROYECTO INTEGRADOR 2 - TH410**

**Breve descripción del curso:** El estudiante en esta asignatura deberá ampliar conocimientos y compararlos, sobre el manejo de arvenses en los cultivos agrícolas, aprendiendo a identificarlas, clasificarlas y a entender su funcionalidad en los sistemas agrarios. Será estudiado, además, una combinación de metodologías para el manejo, como la rotación y la asociación de cultivos, así como algunas técnicas para su conducción. Al final, será estructurado, desde una visión práctica y normativa, el control técnico para la comercialización, almacenamiento y distribución de insumos agrícolas.

Esta asignatura, de carácter teórico-práctico, busca ampliar y afianzar en el estudiante las herramientas teórico prácticas para planear e instalar cultivos agrícolas. Siendo la segunda asignatura de producción agrícola en la que se integran en sus prácticas las demás asignaturas del semestre académico. Además, esta asignatura es la cuarta en la serie de materias que sirven de eje conductor de las tecnologías.

Por ser una materia teórico-práctica la materia contempla: salidas de campo a experiencias de producción agrícola, actividades de siembra, conducción y cosecha de cultivos en la Granja de Formación Hortícola o en otros lugares de práctica disponibles.

**Carácter del curso:** Teórico \_\_\_\_ Práctica \_\_\_\_ Teórico-práctica X

**Créditos del curso:** 4 **Horas totales:** 192

**Intensidad Horaria Semanal:** 12 **Horas de acompañamiento docente:** 5 **Horas sin acompañamiento docente:** 7

**Objetivo del programa académico:**

- El propósito del programa es formar un Tecnólogo en Producción Agrícola Integrada con una sólida instrucción teórico práctica en el manejo y aprovechamiento de la producción agrícola, a través de acciones planificadas, que permitan el aumento de la productividad y la competitividad del sector con un carácter sostenible.

Resultado de aprendizaje del programa:



RAP 1: El Tecnólogo en Producción Agrícola Integrada es un ser humano integral que respeta y promueve la responsabilidad individual y colectiva en todas las acciones de su vida profesional y personal, analizando la información para ponerla en acciones sociales, ambientales y productivas.

RAP 3: Planifica y aplica técnicas apropiadas y a tiempo para reproducir, establecer, manejar, aprovechar y extraer, bienes productivos de los sistemas agrarios.

RAP 4: Analiza las realidades particulares de los sistemas productivos para tomar decisiones y adelantar acciones ajustadas para resolver los problemas o eventualidades propias de la producción agrícola y su transformación.

RAP 5: Caracteriza y administra los diferentes componentes de los sistemas productivos con la finalidad de generar bienes y mantener o mejorar los servicios eco sistémicos, garantizando el cumplimiento de la legislación vigente que los cobija.

**Requisitos del curso: PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y PROYECTO INTEGRADOR - TA310**

Objetivo del curso	Resultados de aprendizaje del curso	Contenidos	Métodos de enseñanza y aprendizaje	Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje		Métodos y estrategias de evaluación	Evaluación del proceso total, con %s	Recursos
				Actividad del aula	Actividad fuera del aula de clase			
Apropiar conceptos y procesos de producción agrícola y contrastarlos en prácticas de campo.	RA1: Identificar y manejar arvenses en cultivos agrícolas	MÓDULO I: Manejo de arvenses  Identificación de arvenses Manejo y control de arvenses Funcionalidad de las arvenses	Conductivista  Romántico o experiencial	Clase magistral  Taller practico	Taller complementario	Debate  Examen  Taller	20	Bibliografía especializada,  Bases de datos especializadas
	RA2: Desarrollar capacidades para el diseño de sistemas de rotación de cultivos	MÓDULO II: Rotación de cultivos  Importancia Principios Usos y aplicación práctica en hortalizas	Conductivista  Romántico o experiencial	Clase magistral  Debate  Taller practico	Lecturas y videos.  Taller complementario	Examen  Taller	20	Bibliografía especializada,  Bases de datos especializadas  Videos.



<p>RAC 3: Planear sistemas asociados de producción de cultivos</p> <p>RAC 4: Propone actividades concretas para solucionar problemas ambientales en su entorno cotidiano.</p>	<p>MÓDULO III: Asociación de cultivos</p> <p>Importancia Alelopatía y sinergia entre especies Barreras rompe vientos</p>	<p>Conductivista</p> <p>Romántico o experiencial</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Debate</p> <p>Salidas de campo</p>	<p>Lecturas y videos.</p> <p>Taller complementario</p>	<p>Debate</p> <p>Examen</p>	<p>20</p>	<p>Bibliografía especializada,</p> <p>Bases de datos especializadas</p> <p>Videos.</p>
<p>RAC 5: Distinguir y aplicar adecuadamente las diferentes formas de conducir cultivos agrícolas</p>	<p>MÓDULO IV: Conducción de cultivos</p> <p>Tutores Amarre y colgado Aporque Raleo</p> <p>Entiende los impactos de las labores agrícolas y asume estrategias para reducirlos</p>	<p>Conductivista</p> <p>Cognitivista</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Salidas de campo</p>	<p>Lecturas y videos</p> <p>Preparación de informe de salida de campo</p>	<p>Informe de Salida</p> <p>Examen</p>	<p>20</p>	<p>Bibliografía especializada,</p> <p>Bases de datos especializadas</p> <p>Videos.</p>
<p>RAC 6: Establecer y realizar un correcto manejo de insumos y bodegas agrícolas</p> <p>RAC7: Identifica métodos-técnicas y herramientas pertinentes para promover e implementar la sostenibilidad</p>	<p>MÓDULO V: Manejo de insumos y bodegas agrícolas</p> <p>Control técnico a la comercialización, almacenamiento y distribución de insumos agrícolas</p> <p>Normatividad nacional en manejo de bodegas agrícolas- ICA</p> <p>Conoce las técnicas de manejo de los residuos de insumos agrícolas y su correcta disposición.</p>	<p>Conductivista</p> <p>Cognitivista</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Trabajo de campo</p>	<p>Lecturas y videos</p> <p>Preparación de informe de salida de campo</p> <p>Trabajo de campo</p>	<p>Informe de Salida</p> <p>Informe de campo</p> <p>Examen</p>	<p>20</p>	<p>Bibliografía especializada,</p> <p>Bases de datos especializadas</p>

	ambiental.							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CENICAÑA (2017). Manual de reconocimiento de arvenses en el cultivo de la caña de azúcar. Cenicaña. 168 p</li> <li>• Departamento Nacional de Planeación (2014). Propuesta para Desarrollar un Modelo Eficiente de Comercialización y Distribución de Productos. Misión Para la Transformación del Campo. Centro Regional de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales – CRECE</li> <li>• Garcia, S.; Davis, J.H.C. (1983). Principios básicos de la asociación de cultivos. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), Cali, CO. 9 p.</li> <li>• Instituto Colombiano Agropecuario ICA. (26 de enero de 2021). Resolución N° 090832. “Por medio de la cual se establecen los requisitos para la comercialización, distribución, almacenamiento de los insumos agropecuarios y semillas para siembra.” Ministerio de agricultura de Colombia.</li> <li>• Larios, C. Z. (1996). Ecología y control de la flora arvense. Agricultura ecológica y desarrollo rural, 51. Segundo congreso de la sociedad españolas de agricultura ecológica.</li> <li>• León, J. (1987). Botánica de los cultivos tropicales. No. 84. Bib. Orton IICA/CATIE.</li> <li>• Maroto, B. J. V. (1995). Horticultura herbácea especial. Madrid: Mundi-Prensa. 4. ed. ISBN 84-7114-495-6. 611 pg.</li> <li>• Maroto, J. V. Borrego, J. V. M. (2008). Elementos de horticultura general. Mundi-Prensa Libros.</li> <li>• Nicholls, C. I., Altieri, M. A., &amp; Vázquez, L. L. (2015). Agroecología: Principios para la conversión y el rediseño de sistemas agrícolas. Agroecología, 10(1), 61-72.</li> <li>• Pinto, Z. M. J. (2012). Manual para el cultivo de hortalizas: Familia Cucurbitáceas. Produmedios. ebook. ISBN 9789588829227</li> <li>• Salazar-Gutiérrez, L. (2021). Arvenses frecuentes en el cultivo del café en Colombia. Cenicafé.</li> <li>• Stewart, S., Pereyra, S., &amp; Díaz, M. (2004). El efecto de la intensificación agrícola en las enfermedades de los cultivos. In Resúmenes del Simposio Sustentabilidad de la intensificación agrícola en el Uruguay. INIA, Serie Actividades de Difusión (Vol. 365, pp. 19-24).</li> <li>• Tamayo Ortiz, C. V., &amp; Alegre Orihuela, J. C. (2022). Asociación de cultivos, alternativa para el desarrollo de una agricultura sustentable. Siembra, 9(1).</li> <li>• Torres, M. L. (1994). Horticultura. Trillas.</li> <li>• Vélez Vargas, L. D. (1995). La rotación de cultivos: una alternativa económica y ecológica para la producción agrícola en Colombia. Facultad de Ciencias Agropecuarias.</li> <li>• Zeledón, F. A. (2004). Manejo de Arvenses en el Trópico. Universidad Nacional Agraria. Managua (Nicaragua). ISBN 99924-54-35-0</li> </ul>
---------------------	---

## RECOMENDACIONES ANTES DE INICIAR EL CURSO

### Acuerdos – Normas y Compromisos.

- Socialización del programa académico. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo.
- Los celulares al iniciar la clase serán configurados en vibración y se debe evitar su uso en actividades que no tengan relación con ella, para no interrumpir su normal desarrollo.
- Los trabajos se deben entregar en la fecha acordada y por el canal establecido.
- Evite comer y fumar en las instalaciones o en los campos agrícolas.
- Evite recoger frutos o manipular plantas y equipos sin autorización.



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

- El docente debe informar con tiempo el cambio o cancelación de alguna actividad.
- Los estudiantes deben presentar ropa adecuada para el desarrollo de las labores de campo y usar los equipos de protección indicados para cada labor.
- Reporte cualquier eventualidad o hallazgo para tomar las medidas necesarias oportunamente.